

**BEEKSE
BERGEN**



GROEP 5-6
SURVIVAL IN HET WILD

Leerkrachteninstructie

Duur: +/- 2 uur

De leerlingen starten met een safaricheck. Zijn zij het type om op safari te gaan en wat neem je dan allemaal mee? Daarna onderzoeken de leerlingen op welke manier dieren zich hebben aangepast aan hun omgeving, hun voedsel en hun natuurlijke vijanden. Als laatste onderdeel leren de leerlingen wat een voedselketen is en wat het verschillen zijn tussen carnivoren, omnivoren en herbivoren.

Het lesmateriaal bestaat uit een aantal onderdelen:

1. Safari opdrachten
2. Dier in zijn biotoop
3. Bescherming tegen roofdieren of kenmerken om goed te kunnen jagen
4. Dier & het weer
5. Eten of gegeten worden

Algemeen nodig:

- Leerlingenwerkboekje
- Smartboardles van Lesson Up

Leerdoelen:

- Bewust worden van de eigenschappen van dieren.
- Bewust worden hoe de eigenschappen van dieren zich verhouden tot de omgeving waarin ze leven, hun voedsel en hun natuurlijke vijanden.
- Kennismaken met woorden zoals biotoop, camouflage, voedselketen, carnivoren, omnivoren en herbivoren.
- Samenwerken, samen overleggen, kennis delen met elkaar.
- Spelenderwijs leren en kennismaken met de dieren uit het park.
- Onderzoekend en ontdekkend leren stimuleren.
- Gepersonaliseerd leren aanbieden.

De lessen sluiten aan bij de kerndoelen van SLO en de leerlijn 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' voor groep 5-6:

- 40- biotoop / leefgebied van het dier
- 40- planteneters / vleeseters, alleseters en hoe je dat ziet aan het gebit
- 40- schutkleuren
- 40- erfelijke kenmerken van dieren
- 49+43- effect klimaat en waar het dier woont
- 40- beschermde lichaamsdelen bij dieren
- 49- energiebronnen: zon / wind; welke dieren maken hier gebruik van

Heel veel plezier met het lesmateriaal en we hopen jullie te zien in het park. Mochten jullie een rondleiding willen boeken, laat dan weten dat jullie het lesmateriaal hebben gevolgd. Hier kan dan rekening mee worden gehouden in de rondleiding.

Instructie lessen

 = gebruik smartboard

1. Safari opdrachten

- Leerlingen kunnen deze opdrachten individueel uitvoeren.



2. Dier in zijn biotoop

- Leerlingen kunnen op het smartboard de dieren naar het juiste vak van de biotoop slepen.
- Het kan zijn dat de leerlingen de dieren niet herkennen. Help hen dan door de dieren te benoemen.
- Druk op controleren om de antwoorden na te kijken.



3. Bescherming voor roofdieren of kenmerken om goed te kunnen jagen

- Leerlingen gaan nu in tweetallen een dier van de lijst uitkiezen en verder onderzoeken. Daarin zijn twee opties:
Optie 1 - Hoe het dier zichzelf beschermt tegen roofdieren.
Optie 2 - Welke kenmerken ervoor zorgen dat het dier goed kan jagen.
- Dit kunnen ze doen door informatie op internet te vinden. Stimuleer hen om verder te kijken dan alleen het bovenste zoekresultaat.
- Andere mogelijkheid is om samen naar de plaatselijke bibliotheek te gaan en hen op zoek te laten gaan naar informatie.
- Leerlingen presenteren hun bevindingen voor de klas.
- Op het smartboard is informatie over de dieren te vinden. Laat elke keer de leerlingen die hetzelfde dier hebben gekozen achter elkaar presenteren. Laat daarna pas de informatie op het smartboard zien.



4. Dier & het weer

- Leerlingen moeten de juiste afbeelding van de dieren slepen naar de letter. De letter correspondeert met de uitleg in het leerlingenboekje.
- Druk op controleren om de antwoorden na te kijken.



5. Eten of gegeten worden

- Eerste oefeningen kunnen leerlingen individueel invullen of je maakt hier een kringgesprek van waarin je met elkaar praat over de keuze om wel of geen vlees te eten.
- Voedselketen opdracht: laat een aantal leerlingen naar voren komen die de juiste afbeeldingen bij elkaar in een kader met voedselketen slepen. Druk op controleren om de antwoorden na te kijken.
- Tanden van dieren opdracht: leerlingen kunnen deze opdracht zelfstandig uitvoeren. Daarna kan je met de klas de uitkomsten bespreken.
- Antwoorden van links naar rechts:
chimpansee: omnivoor
buffel: herbivoor
cheeta: carnivoor
kameel: herbivoor
krokodil: carnivoor
zebra: herbivoor



- Als laatste vind je een kaart van het park waar leerlingen zelf in kunnen vullen welke dieren carnivoren, herbivoren en omnivoren zijn. Je kunt zelf beslissen als leerkracht of je dit als verwerkingsopdracht in het park wil meegeven. Hiermee wordt een goede verbinding gemaakt tussen het lesmateriaal en het bezoek aan het park.